

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Sundby Børnehave 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

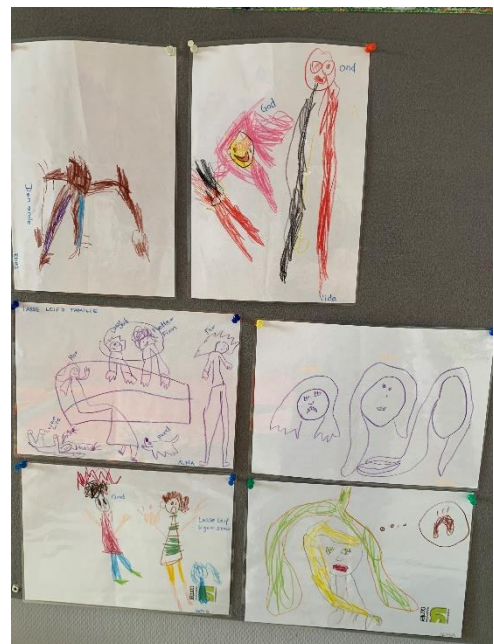
”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Legeplads som læringsrum
- Fri for mobberi
- Onsdagsklub
- Natur og udeliv og science
- Dialogisk læsning
- Børneperspektiv



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Sundby børnehaves systematiske evalueringskultur er tilrettelagt på en sådan måde at vi afholder personalemøder en gang om måneden hvor vi har faste punkter på dagsordenen der skaber tid til at reflektere og evaluerer vores pædagogiske praksis. Vi skriver ned hvad vi har gjort og hvor vi vil ændre/justere den pædagogiske praksis i vores referater.

Vi afholder refleksionsmøder af en times varighed hver 4 uge, hvor emnet for refleksionen ikke nødvendigvis er givet på forhånd, men også kan være taget ud af den hverdag vi befinder os i.

Hver stue afholder stuemøder, hvor personalet på hver stue får mulighed for at fordybe sig og reflektere over egen praksis i trygge rammer med sine nærmeste samarbejdspartnere.

Når vi afholder projekter eller temaer planlægger vi dem ved hjælp af SMTTE og efterfølgende samles der op i mindre udvalg som evaluerer projektet/temaet. Disse evalueringer mangfoldiggøres på personalemøderne.

Vi benytter os af eksterne samarbejdspartnere i forhold til bekymring om børns trivsel og udvikling, hvor vi ved at bruge handleplaner arbejder målrette på stuerne med de værktøjer vi har fået i et stykke tid, hvorefter vi mødes igen og evaluerer arbejdet på stuen med de eksterne samarbejdspartnere og forældrene.

Vi bruger ugeplaner til at tilrettelægge vores pædagogiske arbejde.

Vi udfylder SMTTE, TOBI, DPUèr, Sprogvurderinger,

Vi lytter til børnenes perspektiv under samlingen hvor vi bla taler om hvad vi skal lave i dag.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

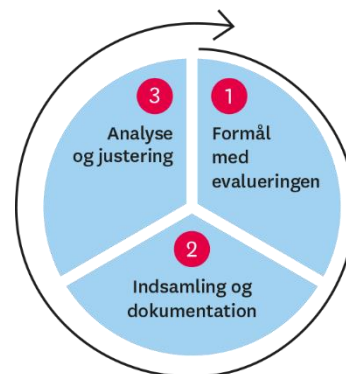
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores intention er at vi skal skabe en kultur på personalemøderne hvor vi hver gang vi har møde har et eller to emner oppe fra vores skriftlige læreplan. Lederen vil sørge for at der inden hvert personalemøde bliver udleveret relevant materiale til gennemlæsning så vi snakker ud fra et fælles grundlag.

På vores personaledage arbejder vi med emner der omhandler elementer fra vores skriftlige læreplan. På vores sidste personaledag har vi bla arbejdet med at få vores legeplads til at være indbydende og lægge op til små læringsmiljøer med fokuseret leg og fordybelse for børnene.

Vi udarbejder SMTTE på forskellige projekter, senest vores naturprojekt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

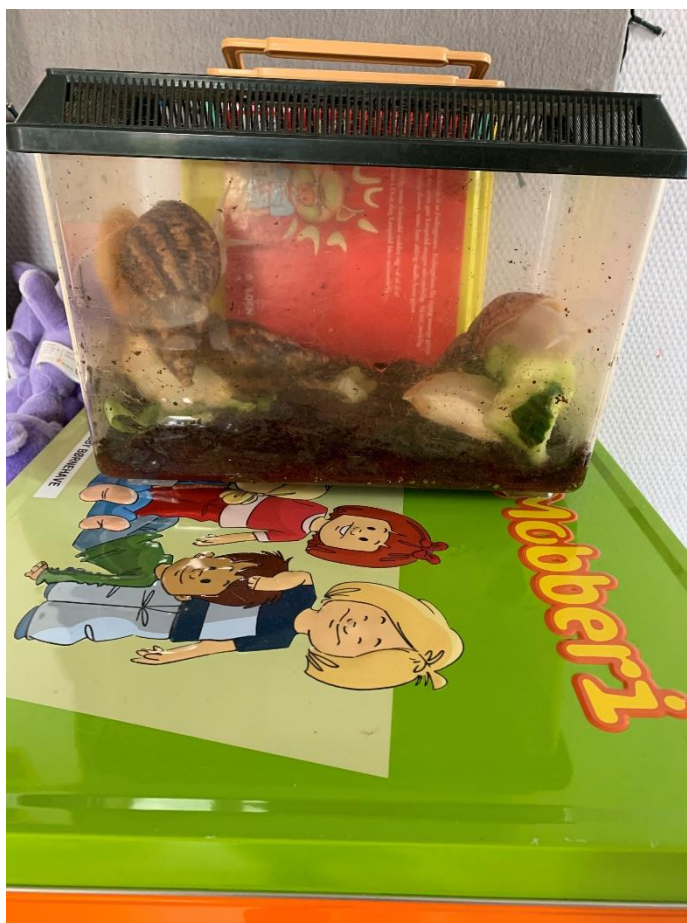
Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Legepladsen.

Fri for mobberi

Plantedag

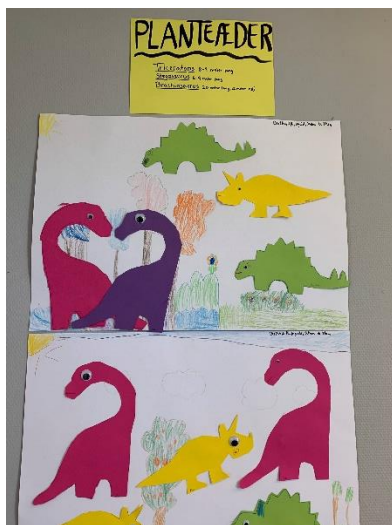
Natur



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

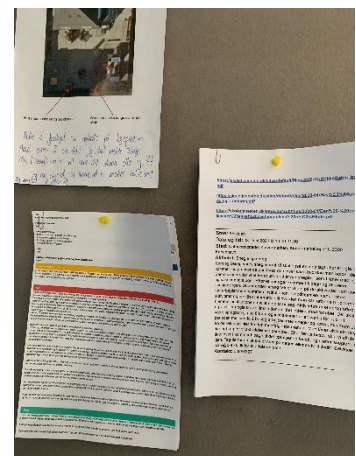
Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores pædagogiske dokumentation er en systematisk udarbejdelse af SMTTE, som bliver mangfoldiggjort til alle medarbejdere. Vi bruger børnenes tegninger og vi tager fotos som bruges som en del af dokumentationen. Vi har haft særlige emner oppe på vores personale dag. Feks børns leg eller bevægelse og motorisk udvikling.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.



Sundby børnehave har haft et lederskift d 1/4-2021 og har før det haft en konstituering over en længere periode. Det jeg kan se man har arbejdet med i Sundby børnehave er at personalet har brugt deres SMTTE som en del af evalueringen. De afholder refleksionsmøder hvor de specifikt har evaluering på dagordenen. Jeg vil som ny leder sætte denne evaluering kultur i system således at der er afsat tid på diverse møder til at gennemgå den indsamlede dokumentation. Jeg kan se rundt om i Sundby børnehave at der er rigtig mange gode intentioner på at få tillært sig en god og fornuftig evalueringkultur.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

I Sundby børnehave har vi en Onsdagsklub. Denne klub er for de ældste børnehavebørn og den bliver opstartet hvert år efter sommerferien og kører til næste forår. I perioden imens Onsdagsklubben kører evaluerer personalet løbende, for at kunne justere på indholdet så det passer til gruppen. Denne evaluering vil jeg, som Leder, sætte i system så den både bliver dokumenteret og mangfoldiggjort blandt resten af personalet. Jeg vil sørge for at det er faste punkter på dagsordenerne både på personalemøderne og stuemøderne, hvor personalet får mulighed for i fællesskab at drøfte justeringerne i evalueringen.

På et refleksionsmøde umiddelbart kort efter at Onsdagsklubben er lukket ned for denne gang, evaluerer personalet hele forløbet og nedskriver det i en SMTTE, til brug for næste Onsdagsklubforløb. Denne måde og metode er personalet meget fortrolige med og jeg vil udfolde den så den kan foregå på flere planer og niveauer i arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø.

Personalet har et ønske om at arbejde endnu mere ud fra børnenes perspektiv og inddrage deres forslag og ønsker til aktiviteter der kunne foregå.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Jeg har efterspurgt hvordan man har gjort og kan fornemme at det ikke er helt rammesat i forhold til at inddrage forældrerådet i de løbende evalueringer. Jeg ved at forældrene er inddraget i arbejdet med legepladsen, men at dette arbejde har stået stille i det seneste år. Jeg vil genoptage deres engagement og sætte forældrene i spil i arbejdet med at gøre vores legeplads til et udviklende læringsrum for børnene. Dette bla ved at afholde plantedage og forældrekafe på legepladsen hvor forældrene er hovedaktører i afholdelsen.

Jeg afholder 4-6 forældrerådsmøder om året hvor dele af vores løbende evaluering i Sundby børnehave bliver præsenteret for forældrene og hvor vi beskriver vores eventuelle tiltag. Jeg vil på disse møder inddrage dem i den pædagogiske praksis ved at forberede dem på hvilke tiltag vi ønsker at fortage og give dem mulighed for at komme med input, forslag og derigennem lægge op til deres aktive bidragelse af arbejdet i Sundby børnehave.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

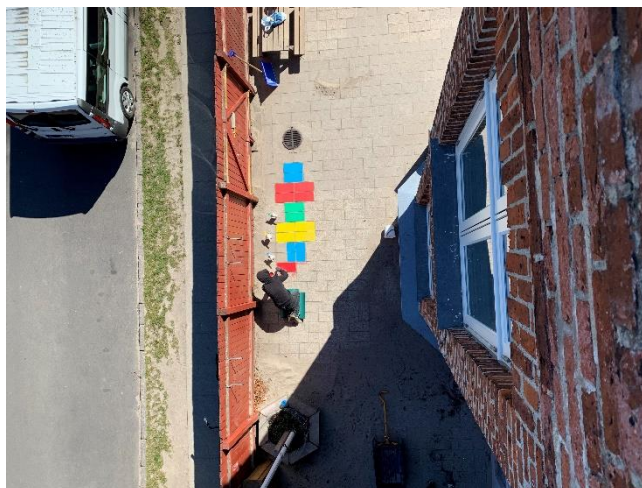
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil gerne sætte fokus på børnenes perspektiv og sætte denne del af arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø på dagsordenen og i system. Vi vil gerne lave børneinterviews som er systematisk nedskrevet og vedlagt vores pædagogiske dokumentation så vi kan bruge den i evalueringen.

Vi er stadig i en proces med at gøre vores legeplads til et sted med flere fordybelsesrum/læringsrum. Vi vil bruge plante kasser til at skabe disse fysiske rum.

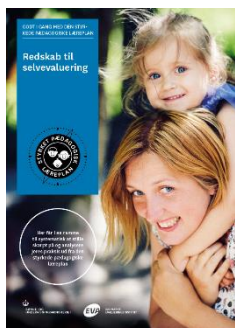


Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC